

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИиВТ

УТВЕРЖДАЮ /А.А. Кречетов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С.1.1.2 Основы российской государственности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем |
| Квалификация выпускника | Специалист (бакалавр/магистр/специалист) |
| Специализация | Безопасность автоматизированных систем критически важных объектов |

| | |
|---------|---|
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Распределение учебного времени

| | | |
|--|--------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 72 / 2 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 18 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 36 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 54 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 18 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | - | семестр |
| БРК, ДЗ | 1 | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Программу составили:

| | | | |
|--|-----------|-------------|----------------|
| доцент с ученой степенью кандидата наук | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | А.А. Бушмелев |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

| | | | |
|---------------------|-------------|------------------------|--|
| | | (наименование кафедры) | |
| 02.02.2023 | протокол № | 4 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | И.Г. Сидоркина |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | А.А. Кречетов |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Зверева Екатерина Васильевна, Начальник отдела ПД ИТР ОАО ММЗ

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | знания: Знает основные принципы выявления культурных универсалий и ценностных оснований для культурного взаимодействия умения: Способен выявлять основные культурные универсалии и принципы, основанные на культурной уникальности народов навыки: Имеет навыки коммуникации с учетом основных культурных универсалий и ценностей того или иного народа |
| | УК - 5.1. Учитывает социокультурные и этноконфессиональные традиции в процессе межкультурного взаимодействия, опирается на знание этапов исторического развития России, мировой истории и культуры, включая философские, религиозные и этические учения и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию | знания: Знает общие социокультурные и этноконфессиональные традиции, этапы исторического развития России, мировой истории и культуры умения: Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию различных народов и культур навыки: Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом многообразия российских и мировых этноконфессиональных традиций |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5), История России (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| Что такое Россия? | 15 | УК-5 |
| Лекция. Россия: цифры и факты | 2 | |
| Лекция. Россия: испытания и герои | 2 | |
| Практическое занятие. Россия: особенности географии и природные ресурсы | 2 | |
| Практическое занятие. Административно-территориальное устройство России, многообразие регионов | 2 | |
| Практическое занятие. Испытания и победы России | 2 | |
| Практическое занятие. Герои страны и народа | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение индивидуального письменного задания по заданной проблематике: 1. Герои России - защитники Отечества. | 3 | |
| Российское государство-цивилизация | 16 | УК-5 |
| Лекция. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | |
| Лекция. Философское осмысление России как цивилизации | 2 | |
| Практическое занятие. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 | |
| Практическое занятие. Российская цивилизация в исторической динамике | 4 | |
| Практическое занятие. Российская цивилизация и идентичность | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение индивидуального письменного задания по заданной проблематике: 1. Выдающиеся деятели культуры и религии России. 2. Выдающиеся государственные деятели России. | 4 | |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 18 | УК-5 |
| Лекция. Мировоззрение и идентичность | 2 | |
| Лекция. Мировоззренческие принципы российской цивилизации | 2 | |
| Практическое занятие. Ценностные аспекты современной политики | 2 | |
| Практическое занятие. Понятие мировоззрения в социальных науках | 4 | |
| Практическое занятие. Ценности российской цивилизации | 2 | |

| | | |
|--|-----------|------|
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение индивидуального письменного задания по заданной проблематике: 1. Выдающиеся ученые России. 2. Нобелевские лауреаты России и СССР. | 6 | |
| Политическое устройство России | 12 | УК-5 |
| Лекция. Государство как социальный институт. Этапы становления российской государственности. | 2 | |
| Практическое занятие. Власть и ее легитимность в контексте конституции РФ | 2 | |
| Практическое занятие. Уровни и ветви власти в РФ | 2 | |
| Практическое занятие. Планирование будущего: национальные проекты и госпрограммы | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение индивидуального письменного задания по заданной проблематике: Характеристика одного из субъектов Российской Федерации (на выбор). | 4 | |
| Вызовы будущего и развитие страны | 11 | УК-5 |
| Лекция. Процессы глобализации в современном мире. | 2 | |
| Лекция. Перспективы развития российской цивилизации | 2 | |
| Практическое занятие. Россия и глобальные вызовы | 2 | |
| Практическое занятие. Образы будущего России | 2 | |
| Практическое занятие. Ориентиры стратегического развития России | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение письменной работы: Отражение общества будущего в современной массовой культуре (на примере художественного фильма или книги) | 1 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Основы российской государственности рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине Основы российской государственности, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Основы российской государственности.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины Основы российской государственности, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины Основы российской государственности, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины Основы российской государственности включает выполнение индивидуального письменного задания по соответствующей проблематике. В разделах курса I-III: письменный доклад о какой-либо выдающейся личности, внесшей существенный вклад в развитие России. Примерная структура доклада: становление личности; деятельность в своей области и главные достижения, вклад в развитие России и человечества в целом. В разделе IV: письменный доклад об одном из субъектов Российской Федерации. Примерная структура доклада: положение на карте России; с какими регионами РФ граничит; географическая и природно-климатическая характеристика; демографическая и национально-религиозная характеристика; экономическая и социально-культурная характеристика; особенности и

уникальность региона. Объем доклада: от 10 до 20 страниц формата А4, 14 шрифтом, полуторный интервал. В конце работы необходимо указать источники информации. При написании доклада по региону рекомендуется пользоваться официальными сайтами правительства соответствующего региона, данными Росстата и иными официальными государственными информационными ресурсами. Раздел V: дать краткую характеристику общества будущего, изображенного в каком-либо из современных художественных фильмов или книге; дать собственную оценку как фильм или книга влияют на формирование образа общества будущего в массовом сознании. Объем доклада: до 5 страниц формата А4, 14 шрифтом, полуторный интервал. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине Основы российской государственности является балльно-рейтинговый контроль.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|--|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 612 с. ISBN 978-5-394-04720-6. | https://e.lanbook.com/book/230003 |
| 2. | Орлова, Ирина Борисовна. Евразийская цивилизация [Текст] : Социально-историческая ретроспектива и перспектива / И. Б. Орлова. М.: НОРМА, 1998. - 275 с. ISBN 5-89123-252-9. Экземпляры: всего 5. | 5 |
| 3. | Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учебник для академического бакалавриата : [в 2 т.]. - (Бакалавр. Академический курс) (УМО ВО рекомендует). Т. 1, 2015. - 431 с. ISBN 978-5-9916-5510-1. Экземпляры: всего 5. | 5 |
| 4. | Павлов, В. М. Пять загадок России [Электронный ресурс] / Павлов В. М. Москва: Дашков и К, 2017. - 186 с. ISBN 978-5-394-02765-9. | https://e.lanbook.com/book/91241 |
| 5. | Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Толмачева Р. П. 4-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 404 с. ISBN 978-5-394-04179-2. | https://e.lanbook.com/book/277655 |
| 6. | Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права [Текст] : учебник / М. Н. Марченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 2-е изд., перераб. и доп. МоскваМосква: ПроспектИзд-во Моск. ун-та, 2013. - 636, [1] с. ISBN 978-5-392-08794-5. Экземпляры: всего 5. | 5 |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |
|----|--------------------------------------|---|

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|--|
| 1. | 351 (I) | Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 2. | 354 (I) | Комплект аудиосистемы(пуль, колонкибшт.микроф.2шт.) (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X8150 (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 3. | 401 (I) | Кабель VGA 30.5 М KRAMER (П-П) (1), Крепление для м/м проектора универс. SMS Aero (штанга 850-1100мм) (1), Микшер-усилитель C AUDIO CN-M 120 mixet amplifier каб.401 (1), Экран настенный с электроприводом 400*300см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО |

| | | | |
|----|---------|--|--|
| | | | для решения основных пользовательских задач |
| 4. | 403 (I) | Автоматические системы затемнения (2), Крепление для м/м проектора универсальное. (1), Микшер с усилителем ALTO PBM8.250 (1), Монитор VS VA2013W 20" LCD (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP- X809 (1), Экран настенный с электроприводом 400*300 (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|--|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно | отлично |

| | | |
|--|---|--|
| | принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | |
|--|---|--|

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тестовые задания

Раздел I: Что такое Россия?

Задание 1.

Территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 млн квадратных километров;
2. 7 млн квадратных километров;
3. **17 млн квадратных километров;**
4. 170 млн квадратных километров.

Задание 2.

Территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 часовую зону;
2. 5 часовых зон;
3. **11 часовых зон;**
4. 20 часовых зон.

Задание 3.

Территориальная протяжённость России составляет:

1. 2 условные климатические зоны;
2. **4 условные климатические зоны;**
3. 8 условные климатические зоны;
4. 10 условные климатические зоны.

Задание 4.

Природно-ресурсный потенциал России составляет около:

1. 5 % мирового;
2. 15 % мирового;
3. 20 % мирового;
4. **25 % мирового.**

Задание 5.

По данным Росстата на 1 января 2023 года численность постоянного населения России составила около:

1. 46 миллионов человек;
2. 106 миллионов человек;
3. **146 миллионов человек;**
4. 200 миллионов человек.

Задание 6.

Перечислите три крупнейших по численности населения региона России:

(Москва, Московская область, Краснодарский край)

Задание 7.

Какую долю в общей площади суши всего мира занимает территория современной России?

1. около 1%;
2. около 5%;
3. **около 13%;**
4. около 20%.

Задание 8.

Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:

1. **Байкал;**
2. Ладожское;
3. Онежское;
4. Ханка.

Задание 9.

Основным продуктом экспорта России являются:

1. **энергоносители;**
2. пушнина;
3. удобрения;
4. золото.

Задание 10.

Самая длинная в мире железная дорога:

1. Дальневосточная железная дорога;
2. **Транссибирская магистраль;**
3. Горьковская железная дорога;
4. Байкало-Амурская магистраль.

Задание 11.

В России проживает около:

1. 10 народов;
2. 19 народов;
3. 100 народов;
4. **190 народов.**

Задание 12.

Перечислите три наиболее многочисленных народа, проживающих на территории России:

(русские, татары, украинцы)

Задание 13.

В состав РФ входит:

1. 83 регионов;
2. 85 регионов;
3. **89 регионов;**
4. 50 регионов.

Задание 14.

Перечислите три крупнейших по площади региона России:

(Якутия, Красноярский край, Тюменская область)

Задание 15.

Сколько в России городов с населением свыше одного миллиона человек:

1. 5;
2. 9;
3. **16;**
4. 21.

Задание 16.

Перечислите три крупнейших по численности города России:

(Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск)

Задание 22.

Статус республик в составе России определяется:

1. уставами;
2. инструкциями;
3. положениями;
4. **Конституцией Российской Федерации и Конституцией республики.**

Задание 23.

К вопросам местного значения по российскому законодательству относят:

1. принятие федеральных законов;
2. совершенствование уголовного законодательства;
3. введение в стране военного положения;
4. **обеспечение озеленения улиц и ремонта дорог.**

Раздел II: Российское государство-цивилизация

Задание 1.

Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"?

1. **Льюис Генри Морган;**
2. Арнольд Тойнби;
3. Николай Данилевский;
4. Освальд Шпенглер;
5. **Карл Маркс.**

Задание 2.

Какое из определений не относится к термину "цивилизация"?

1. Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
2. Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ;
3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности;
4. **Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.**

Задание 3.

Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта

1. **Цивилизационного подхода;**
2. Формационного подхода;
3. Стадиального подхода;
4. Прогрессистского подхода.

Задание 4.

Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс;
2. **Арнольд Тойнби;**
3. Освальд Шпенглер;
4. Питирим Сорокин.

Задание 5.

"Цивилизация - это закат культуры", - так утверждал...

1. Карл Маркс;
2. Сэмюэл Хантингтон;
3. Николай Данилевский;
4. Льюис Генри Морган;
5. **Освальд Шпенглер.**

Задание 6.

Укажите верные утверждения

1. Сторонники формационного подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима;
2. Цивилизационный подход к изучению истории основан на признании наличия общих закономерностей в развитии всех цивилизаций;
3. **Сторонники цивилизационного подхода считают духовную культуру общества главным фактором его развития;**
4. **Карл Маркс считал, что смена одной формации другой происходит тогда, когда господствующие**

производственные отношения начинают тормозить развитие производительных сил.

Задание 7.

Арнольд Тойнби выделил пять цивилизаций, относящихся к последнему, третьему поколению цивилизаций: Западная; Дальневосточная; Мусульманская; Индийская. Назовите пятую: _____ **(Русская)**

Задание 8.

Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества.

1. **Фергюсон;**
2. Энгельс;
3. Морган;
4. Руссо.

Задание 9.

Фрэнсис Фукуяма, американский политолог японского происхождения, считал, что «забег» стран и народов подходит к концу. Укажите название его книги, где он излагает эти идеи:

_____ **(Конец истории)**

Задание 10.

Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций?».

1. **Хантингтон;**
2. Данилевский;
3. Шпенглер;
4. Тойнби.

Раздел III: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Задание 1.

Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808?

1. **совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа;**
2. склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности;
3. ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и predispositions индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом;
4. это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические.

Задание 2.

Какая область философии изучает ценности?

1. Гносеология;
2. Онтология;
3. Герменевтика;
4. **Аксиология.**

Задание 3.

Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)?

1. Н.Я. Данилевский;
2. **В.Л. Цымбурский;**
3. Ф.М. Достоевский;
4. Н.А. Бердяев.

Задание 4.

Понятие «Идентичность» — одно из самых популярных понятий в современном социогуманитарном знании. Начало активного его использования связывают с концепцией психолога

1. **Эрика Эриксона;**
2. Льва Выготского;
3. Абрахама Маслоу;
4. Леона Фестингера.

Задание 5.

Перечислите три уровня идентичности, которые выделял американский психолог Эрик Эриксон:

(индивидуальный, личностный, социальный)

Задание 6.

Критикуя либеральную демократию западного типа, какой русский философ говорил о «власти святынь» — агиократии, в которой видел более надежную форму политического устройства общества

1. И.А. Ильин;
2. **П.И. Новгородцев;**
3. Н.Н. Алексеев;
4. Б.П. Вышеславцев.

Задание 7.

Термин же «соборность» возник благодаря трудам А.С.Хомякова и Ю.Ф.Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?

1. Западничество;

2. Евразийство;
3. **Славянофильство;**
4. Народничество.

Задание 8.

В начальный период становления Российской империи вновь возникает концепт правды в несколько ином звучании — это «Правда воли монаршей», составленная сподвижником Петра I

1. **Феофаном Прокоповичем;**
2. Александром Меншиковым;
3. Петром Толстым;
4. Францем Лефортом.

Задание 9.

Какой американский профессор и политик ввел понятие «мягкая сила»?

1. **Джозеф Най;**
2. Джона Ф. Кеннеди;
3. Стивен Брукс;
4. Дэвид Истон.

Задание 10.

Кто ввёл понятие аномии, под которым он понимал кризисность переходного периода, когда одна система ценностей и норм приходит на смену другой и может существовать двоенормие

1. Р. Мертон;
2. **Э. Дюркгейм;**
3. А. Тойнби;
4. О. Шпенглер.

Задание 12.

Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преображения мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпиграфом слова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа?

1. А.Н.Толстой;
2. **Ф.М.Достоевский;**
3. А.С.Пушкин;
4. А.П.Чехов.

Задание 13.

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – так говорил один великий русский писатель в своей пьесе «Дядя Ваня». Кто он?

1. **А.П. Чехов;**
2. Ф.М. Достоевский;
3. В.Г. Короленко;
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк.

Задание 14.

Проблема совести – отдельная глава в истории русской литературы (романы «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Бесы»). Кто автор этих произведений?

1. А.Н. Толстой;
2. А.П. Чехов;
3. М.Е. Салтыков-Щедрин;
4. **Ф.М. Достоевский.**

Раздел IV: Политическое устройство России

Задание 1.

Кто завершил логическое развитие идеи о необходимости разделения властей?

1. Брежнев;
2. Платон;
3. **Монтескье;**
4. Сталин.

Задание 2.

Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства?

1. взаимная ответственность личности и государства;
2. наличие гражданского общества;
3. разделение властей;
4. **отсутствие свободного волеизъявления.**

Задание 3.

Основоположником классовой теории государства является:

1. Ф. Аквинский;
2. **К. Маркс;**
3. А.Н. Радищев;
4. Д. Дидро.

Задание 4.

Что не является элементом понятия «форма государства»?

1. **демографическая политика;**
2. политический режим;
3. форма государственного устройства;
4. форма правления.

Задание 5.

На какую форму правления указывает наличие политического плюрализма?

1. на форму абсолютной монархии;
2. **на форму демократического режима;**
3. на форму диктатуры пролетариата;
4. на форму тоталитарного режима.

Задание 6.

С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права?

1. **с 18 лет;**
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 21 года.

Задание 7.

Укажите, что является высшей ценностью с точки зрения Конституции РФ:

(человек, его права и свободы)

Задание 8.

В каком году на всенародном референдуме была принята Конституция РФ.

1. **1993 г.;**
2. 1991 г.;
3. 2000 г.;
4. 2014 г.

Задание 9.

Конституция Российской Федерации является

1. принятой парламентом;

2. **всенародно принятой;**
3. октроированной;
4. принятой Президентом.

Задание 10.

Выборы главы государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществляются:

1. **путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;**
2. тайным голосованием;
3. назначением высшим органом исполнительной власти;
4. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при открытом голосовании.

Задание 11.

В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:

1. органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
2. органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;
3. органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;
4. **органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.**

Задание 12.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Президент Российской Федерации;
2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
3. Правительство Российской Федерации;
4. **Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ.**

Задание 13.

Государственное устройство России:

1. унитарное;
2. **федеративное;**
3. республиканское;
4. конфедерация.

Задание 15.

Наименование нашего государства, закреплённое в Конституции Российской Федерации:

1. **Российская Федерация, Россия;**
2. Российская Федерация, Российское Государство;

3. Россия, Российская Федеративная Республика;
4. Россия, Русь, Российская Федерация.

Задание 16.

Государственная Дума РФ состоит из:

1. 200 депутатов;
2. 300 депутатов;
3. **450 депутатов;**
4. 500 депутатов.

Задание 17.

Президент Российской Федерации приступает к исполнению полномочий:

1. с момента избрания;
2. **с момента принятия присяги;**
3. на следующий день после официального опубликования результатов выборов Центральной избирательной комиссией Российской Федерации;
4. в день выборов.

Задание 18.

Правительство Российской Федерации слагает свои полномочия перед:

1. **вновь избранным Президентом РФ;**
2. Правительством РФ;
3. Государственной Думой РФ;
4. Конституционным Судом РФ.

Задание 19.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

1. Государственной Думы и Совета национальностей;
2. **Совета Федерации и Государственной Думы;**
3. Совета безопасности и Государственной Думы;
4. Совета Федерации и Совета национальностей.

Задание 20.

Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является:

1. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
2. **Президент Российской Федерации;**

3. министр обороны Российской Федерации;
4. начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задание 21.

К конституционным обязанностям гражданина РФ относятся:

1. **защита Отечества;**
2. участие в управлении делами государства;
3. выбор рода деятельности, профессии;
4. трудоустройство совершеннолетних граждан.

Задание 22.

Конституционной обязанностью гражданина Российской Федерации является:

1. **получение основного общего образования;**
2. создание семьи;
3. участие в выборах органов государственной власти;
4. заниматься предпринимательской деятельностью.

Раздел V: Вызовы будущего и развитие страны

Задание 1.

Вызов, обращённый ко всем людям, но не к каждому человеку:

1. **глобальный;**
2. сверхвызов;
3. локальный;
4. адресат.

Задание 2.

Вызов, обращённый ко всем людям, и при этом к каждому конкретному человеку:

1. глобальный;
2. **сверхвызов;**
3. локальный;
4. адресат.

Задание 3.

Вызов, обращённый к некоторой, более или менее точно определённой группе людей:

1. глобальный;
2. сверхвызов;

3. **локальный;**
4. адресат.

Задание 4.

Осознание серьёзности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как кризис:

1. **социальный;**
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. доверия.

Задание 5.

Когда и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход, это кризис:

1. социальный;
2. **нормальный;**
3. катастрофический;
4. доверия.

Задание 6.

Когда элиты воспринимают ситуацию, как кризис, а массам это безразлично, это кризис: Задание

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. **доверия.**

Задание 7.

Кризис, который игнорируется и массами, и элитами:

1. социальный;
2. нормальный;
3. **катастрофический;**
4. доверия.

Задание 8.

Когда массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично, это кризис:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;

4. **управления.**

Задание 9.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество успешно блокирует угрозы и движется вперёд:

1. **теория оптимизации;**
2. революционная теория;
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

Задание 10.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество совершает технический прорыв и выходит на новый уровень развития:

1. теория оптимизации;
2. **революционная теория;**
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

Задание 11.

Теория выхода из мирового кризиса через разделение человечества на две группы — верхнюю и нижнюю — с таким уровнем неравенства и различий, который напоминает различия между биологическими видами:

1. теория оптимизации;
2. революционная теория;
3. **теория антропологического перехода;**
4. теория катастрофы.

Задание 12.

К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся:

1. низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала;
2. общее технологическое отставание базового ядра российской экономики, отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов;
3. негативные демографические тенденции;
4. **всё вместе.**

Задание 13.

Какой слой общества является его базисом, основой стабильности и идентичности?

1. низший слой;
2. **средний слой;**

3. высший слой (элита);
4. маргиналы.

Задание 14.

Численность среднего класса в России, составляет сегодня:

1. от 7 до 14% населения;
2. **от 27 до 44% населения;**
3. от 37 до 54% населения;
4. от 47 до 64% населения.

Задание 16.

Россия в полной мере не использует своих потенциальных возможностей по производству ВВП, исчисляемому по паритету покупательной способности из-за:

1. структурной несбалансированности российской экономики;
2. слабого развития обрабатывающих отраслей;
3. ошибок, допущенных в процессе реформирования экономики;
4. **всё вместе.**

Задание 15.

Если соотношение в доходах 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее обеспеченных групп достигает двузначной цифры, то есть превышает соотношение 1:10, то общество вступает в зону социальной нестабильности. В России же это отношение составляет сегодня:

- 1) 1:4;
- 2) **1:14;**
- 3) 1:24;
- 4) 1:34.

Задание 16.

Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации, это:

1. метод экстраполяции;
2. метод экспертных оценок;
3. метод моделирования;
4. **сценарный прогноз.**

Задание 17.

К отрицательным последствиям глобализации можно отнести:

1. повышение эффективности производства;
2. ослабление экологических последствий роста населения;
3. более равномерное распределение богатства между богатыми и бедными;

4. **утрата культурных, религиозных и исторических ценностей.**

Задание 18.

На данный момент по объёму ВВП РФ находится:

1. **в первом десятке стран;**
2. во втором десятке стран;
3. в третьем десятке стран;
4. на последнем месте.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (БРК)

Раздел I: Что такое Россия?

1. Государственная символика Российской Федерации.
2. Ключевые социально-экономические параметры современной России.
3. Географическая и природно-климатическая характеристика современной России.
4. Этно-религиозная характеристика современной России.
5. Основные этапы становления российской государственности.
6. Главные вызовы, сопровождавшие историческое развитие России

Раздел II: Российское государство-цивилизация

7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Основные черты Российской цивилизации.
10. Русский народ: особенности менталитета и характера.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

Раздел III: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
14. Мировоззрение как феномен.
15. Современные теории идентичности.
16. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство -страна»).
17. Традиционные духовно-нравственные ценности.

Раздел IV: Политическое устройство России

18. Конституция Российской Федерации как главный документ, определяющий политическое устройство России
19. Российский федерализм.
20. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
21. Основы конституционного строя России.

- 22. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 24. Основы российской внутренней (социальной) политики (на материалах Концепции социального государства в Российской Федерации).

Раздел V: Вызовы будущего и развитие страны.

- 25. Глобализация: понятие, сущность, методы, проявления в современном мире, достоинства и недостатки.
- 26. Глобальные проблемы человечества и их влияние на развитие России.
- 27. Место России в современном мире (экономическое, политическое, культурное)
- 28. Россия и внешние вызовы.
- 29. Россия и внутренние вызовы.
- 30. Сценарии развития России.